

OBS Uilenspiegel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Partnerschap en praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool Uilenspiegel voor het schooljaar 2025-2026. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er kunnen leren en beleven. Waar onze school voor staat en hoe wij een en ander trachten te realiseren is onder meer in deze gids terug te vinden.

In deze schoolgids informeren we u over de onderwijsvisie en hoe die praktisch vorm krijgt. Daarin worden onderwerpen behandeld als: de school, waar onze school voor staat, de organisatie van het onderwijs, de zorg voor kinderen, kwaliteitszorg, de ouders en de bestuurlijke organisatie.

OBS Uilenspiegel werkt in overeenstemming met de ideeën en uitgangspunten van het Ervaringsgericht Onderwijs ofwel E.G.O. Wat dat betekent voor de manier van werken op onze school leest u in deze gids.

Onze school is in principe toegankelijk voor alle kinderen. Wij onderschrijven de lijfspreuk van de Vereniging van Openbaar Onderwijs: 'niet apart, maar samen'. Binnen ons bestuur zijn we met onze scholen gericht op het vormgeven van actief pluriform onderwijs, waarin we van en met elkaar spelen, leven en werken. De school staat onder het bestuur van SAAM* in Oss, waarbij 25 scholen zijn aangesloten.

De schoolgids wordt jaarlijks samengesteld. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend. Het College van Bestuur van SAAM* heeft de schoolgids vastgesteld.

Namens bestuur, team, ouderraad en medezeggenschapsraad

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Uilenspiegel
Parkweg 10
5427AL Boekel

☎ 0492326025
🌐 <http://www.obsuilenspiegel.nl>
✉ directie.obsuilenspiegel@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erny van Leusden	directie.obsuilenspiegel@saamscholen.nl

MT

Erny van Leusden, directeur (maandag t/m donderdag)
Maartje Leenders, intern begeleider (dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend)
Sjaak van Moorsel, MT-lid (woensdag en/of donderdag)
Jasmijn van der Zijden, MT-lid (donderdag)

Interne begeleiding

Maartje Leenders
Loes van de Louw (maandag, dinsdag, woensdagochtend en vrijdagochtend)

Onderwijsondersteunend personeel

Erwin Vos: ICT-er (wisselende dagen)
Bianca van Loosbroek: conciërge (dinsdagochtend en donderdagmiddag)
Marcel Bijvelds: conciërge (woensdag t/m vrijdag)
Jeanne Vermeulen: administratie (maandag- en donderdagochtend)
Moniek van den Dungen: administratie (dinsdagochtend)

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6217
<http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend onderwijs PO Helmond-Peelland

Aantal leerlingen

 2024-2025
246

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervaringsgericht

Welbevinden

Betrokkenheid

Verbondenheid



Missie en visie

MISSIE

Wereldwijsheid en zelfreflectie voor al onze kinderen. Daar staat Uilenspiegel voor! School voor Ervaringsgericht Onderwijs met welbevinden en betrokkenheid als uitgangspunt, waar kinderen onbelast vanuit verbondenheid mogen en kunnen doorgroeien naar volwassenheid, om van daaruit in vrijheid keuzes te kunnen maken die bij hen passen.

VISIE

Vanuit de kernwaarden die wij belangrijk vinden, hebben we met kwalitatief goed onderwijs als doel onze uitgangspunten geformuleerd op de volgende aspecten:

Pedagogiek

Zonder relatie, geen prestatie. Verbondenheid is van essentieel belang bij het werken met kinderen. Om die verbondenheid te creëren wordt de ervaringsgerichte dialoog gehouden. Er vindt daarbij inleving, aanvaarding en echtheid van leraren en kinderen plaats. Daarin is de ervaringsgerichte basishouding ons fundament, waarmee de leraar het perspectief van het kind als vertrekpunt neemt voor zijn/haar pedagogisch handelen.

Didactiek

- Kinderen zijn van nature leergierig.
- Wanneer kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn, zullen zij optimaal tot ontwikkeling komen.
- Kinderen leren d.m.v. verschillende intelligenties en door ervaringen op te doen waarbij je als leraar model staat.
- Belangrijk is om elk kind een passend en betekenisvol aanbod te geven in een rijk milieu.
- Doelbewust en procesgericht, dat betekent dat het proces ons uitgangspunt is om gestelde doelen na te streven.

Leerstofaanbod

Ieder kind kent de basisbehoefte voor autonomie waarin wij altijd een balans zoeken in leraar- en kind gestuurd aanbod. De mate van autonomie die een kind aan kan, is daar bepalend voor. We hanteren hiervoor het vier-sporen-beleid, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen kinderen die meer of minder begeleiding behoeven. De leerlijnen moeten in het rijk milieu bewaakt worden.

Leerlingenzorg

De gegevens die worden verkregen door het meten van welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties bepalen welke volgende stappen er gemaakt worden. Door het analyseren van (landelijk genormeerde) toetsen en het gebruik van Looqin (Ervaringsgericht KindVolgSysteem) wordt het proces in beeld gebracht. Op basis van onze missie en visie kiezen we voor een organisatievorm waardoor ons onderwijs het beste tot zijn recht komt. Onze missie en visie passen naadloos in het Ervaringsgerichte Onderwijs.

Ervaringsgericht Onderwijs

Het doel van het Ervaringsgericht Onderwijs kan worden aangeduid met de term 'emancipatie'. Wij denken hierbij onder andere aan een mens die zoveel mogelijk vrij is van emotionele obstakels (dus ongehinderd met zijn/haar gevoelens om kan gaan) en een positief zelfbeeld (eigenwaarde-gevoel) heeft.

Burgerschap

Onze school heeft een samenhangend burgerschapscurriculum, dat we ook realiseren. Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze missie en visie en onze onderwijsdoelen. OBS Uilenspiegel biedt een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd kunnen worden. Door te werken vanuit betrokkenheid en welbevinden, krijgen kinderen volop ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken, samen te werken en respectvol met verschillen om te gaan. In een rijke leeromgeving, waarin de stem van het kind ertoe doet, leren zij democratisch handelen, moreel afwegen en zich bewust verhouden tot zichzelf en de ander, zowel binnen als buiten de groep. Onderdelen uit het curriculum waarbij de focus meer ligt op het opdoen van bepaalde kennis en /of ervaringen die de oefenplaats niet of nauwelijks biedt hebben een plek gekregen binnen ons projectonderwijs.

Basisvaardigheden

Een vrij mens zal ook de basisvaardigheden en inzichten ontwikkeld moeten hebben die voor zijn/haar (verdere) leven van belang zijn:

- kunnen luisteren / lezen
- kunnen spreken / schrijven
- gezond kunnen bewegen / leven
- kennis hebben over milieu / omgeving
- de invloed kennen van gedrag / houding
- prioriteiten stellen
- kunnen kiezen
- kunnen concentreren en ontspannen
- emoties kunnen uiten en herkennen

- weerbaar zijn
- jezelf zijn

Ervaringsgericht Onderwijzen

Het fundament van Ervaringsgericht Onderwijs is de ervaringsgerichte houding van de onderwijsgevende. Drie wegen kan de leraar bewandelen om deze onderwijsvorm te realiseren:

- Het voeren van de 'Ervaringsgerichte Dialoog', waarin hij/zij precies op het denk- en voelspoor van de kinderen kan inhaken.
- Het milieu verrijken door een divers aanbod van materialen én activiteiten die het 'doen' bij de kinderen. Met 'doen' bedoelen we activiteiten, waarbij kinderen betrokken kunnen raken.
- Kinderen ruimte geven voor het nemen van initiatief.

Uitgangspunten

Er is sprake van echt leren en optimale ontwikkeling als kinderen zich welbevinden en ergens geboeid en betrokken mee bezig zijn. Dit geldt natuurlijk niet alleen voor kinderen. De betrokkenheid van de kinderen is dan ook de belangrijkste maatstaf voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij streven naar een zodanige inrichting en organisatie van ons onderwijs dat er een maximale betrokkenheid verkregen kan worden. Op zoek naar criteria voor (het verhogen van) betrokkenheid komen wij tot de volgende zeven factoren:

Een goede sfeer

Kinderen moeten zich 'goed in hun vel' kunnen voelen op school (moeten zich welbevinden). Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leraren zijn van essentieel belang.

Werken op eigen niveau

Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het individuele kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af; als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer; in beide gevallen gaat dat ten koste van de betrokkenheid.

Werkelijkheidsnabij

Hierbij denken wij aan onderwijs dat uitgaat van contexten en situaties die voor kinderen inleefbaar en betekenisvol zijn. Dat eigen ervaringen en inbreng van de kinderen hierbij onontbeerlijk zijn is vanzelfsprekend.

Activiteit

Kinderen zijn van nature heel actief; ons onderwijs speelt daarop in. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zoveel mogelijk actief te zijn.

Leerlingeninitiatief verruimen

Betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoeften. Door ruimte te creëren voor eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de reële en individuele belangstelling pas écht tot zijn recht.

Expressie

Het is belangrijk dat we kinderen verschillende mogelijkheden geven om uitdrukking te kunnen geven aan datgene wat ze willen leren. Kinderen moeten hun indrukken op verschillende manieren mogen uitdrukken. Dans, drama, tekenen, beeldhouwen; alles moet mogelijk kunnen zijn.

Samen leren

Eén en één is drie. Het samen leren heeft een meerwaarde. Samen leren is krachtiger dan zelfstandig leren.

Identiteit

Uilenspiegel is een openbare basisschool. In 1990 is Uilenspiegel van start gegaan, op initiatief van ouders, in overeenstemming met de ideeën en uitgangspunten van het Ervaringsgerichte Onderwijs.

In 2005 heeft de school zich bij Stichting Openbaar Onderwijs Groep (OOG) gevoegd welke op 1 januari 2018 is gefuseerd tot SAAM*. Onze school maakt onderdeel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs. Het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld, maken we ruimte en zien elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*.

Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs voor de kinderen in Bernheze, Boekel, Maashorst, Meerijstad en Oss. Het primaire proces, het werken in de groep met kinderen en de kwaliteitseisen die je daaraan stelt vormt dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop we dat doen. Onze 25 veelkleurige scholen groeien op stevige bodem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om de betrokkenheid zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, hebben wij gekozen voor een vijftal bijpassende organisatievormen: de bouwstenen van het onderwijs op Uilenspiegel.

Een goede sfeer -> Kring en forum
Werken op eigen niveau -> Contractwerk
Werkelijkheidsnabij -> Projectwerk
Activiteit -> Ateliers
Leerlingeninitiatief -> Vrij initiatief

De betrokkenheidsverhogende factoren expressie en samen leren zijn geïntegreerd in de verschillende bouwstenen.

Kring en forum

Kring en forum zijn bij uitstek situaties die zeer sfeer en relatie bevorderend kunnen werken. De kring beperkt zich uitsluitend tot de eigen groep, terwijl het forum een groep overstijgende bijeenkomst is, van twee of meer groepen. In de dagelijkse kringen worden ideeën, gevoelens en ervaringen uitgewisseld; problemen worden naar voren gebracht en over oplossingen wordt samen nagedacht. Daarnaast wordt de kring gebruikt om de werkzaamheden van de kinderen te evalueren en te plannen, nieuws uit de actualiteit te bespreken enzovoorts. Iedere maand is er een maandopening en maandsluiting. Tijdens maandopeningen wordt door de leraren een actueel onderwerp behandeld dat alle groepen bezighoudt. Verder is er aandacht voor de jarigen van de school en wordt er een schoollied gezongen. Tijdens maandsluitingen presenteert iedere groep iets over de voorgaande periode. Op deze momenten wordt het samenzijn als schoolgemeenschap ervaren. Ook ouders en andere familieleden zijn hierbij welkom.

Contractwerk

Contractwerk is een organisatievorm waarin de kinderen binnen de groepen werken aan hun eigen dag- of weektaken. De kinderen hebben een contractbrief/planbord waarop de opdrachten genoemd staan. De opdrachten hebben betrekking op alle vakgebieden. Tijdens contractwerktijd werken de kinderen zelfstandig (in hoeken) aan deze taken. De stof wordt in niveaugroepen aangeboden, waarbij er tijdens instructies en verwerking rekening wordt gehouden met de individuele verschillen tussen kinderen. De instructie en begeleiding vindt in groepjes dan wel individueel plaats.

Projectwerk

Bij projectonderwijs onderzoeken kinderen veelal samen een stukje van de werkelijkheid. Vele vakken komen hierbij geïntegreerd aan bod. Het projectonderwerp komt voort uit een behoefte van kinderen om greep te krijgen op de hun omringende wereld. Deels worden onderwerpen gekozen door de leraar en deels samen met de kinderen, waardoor de betrokkenheid van ieder kind groot is. Projecten kunnen op verschillende manieren vorm krijgen waarin nagestreefd wordt om de werkelijkheid in school te halen of deze juist buiten het schoolgebouw op te zoeken. De meta-cognitieve vaardigheden om informatie te zoeken, verwerken en te presenteren staan tevens centraal tijdens projectwerk.

Ateliers

Het gaat hier om activiteiten die een bijzondere begeleiding, bijzondere materialen of ruimte veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Deze activiteiten richten zich vaak op een of andere vorm van expressie. Je kunt hierbij denken aan bijv. techniek, fotografie, drama, muziek en zo meer. Op een planbord/formulier wordt aangegeven welke keuze de kinderen gemaakt hebben. De inbreng en de hulp van ouders hierbij is belangrijk en op hen wordt dan ook graag een beroep gedaan. In de ateliers treffen kinderen van verschillende leeftijden en groepen elkaar.

Vrij initiatief

Tijdens vrij initiatief kunnen kinderen kiezen uit een ruim aanbod van activiteiten dat op hun belangstelling en behoefte afgestemd is. De activiteiten vinden meestal in hoeken plaats en komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Eén middag in de week is er een keuzemiddag. Tijdens die middag kunnen kinderen zelf activiteiten ontplooiën welke ze vooraf in overleg met de leraar hebben gepland. Activiteiten kunnen een vervolg zijn op het weekprogramma uit bijv. contractwerk, projectwerk of atelier. Ook kunnen kinderen in de keuzemiddag geheel nieuwe activiteiten inbrengen. Kinderen uit verschillende groepen kunnen met elkaar activiteiten ondernemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min
Project/wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Kring en viering	1 u 00 min	1 u 00 min
Spel	3 u 45 min	3 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Burgerschapsvorming			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kring en viering	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Portfolio			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vrij initiatief	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier (techniek, handvaardigheid, koken)



2.2 Het team

Groepsverdeling

groep 0-1a

Amber van Goor (maandag t/m vrijdag)

groep 0-1b

Carlijn van Roosmalen (maandag, dinsdag en woensdag om de week)

Frieke van Ansem (woensdag om de week, donderdag en vrijdag)

groep 0-1c (vanaf 1 februari 2026)

Joyce Jacobs (maandag en dinsdag)

Laura van den Biggelaar (woensdag, donderdag en vrijdag)

groep 2-3a

Lotte van Thiel (maandag, dinsdag en woensdag)

Maartje van Sleuwen - Elbers (donderdag en vrijdag)

groep 2-3b

Pleun Wammes (maandag t/m vrijdag)

groep 2-3c

Willem Aarts (maandag t/m vrijdag)

groep 4

Giel Verstraten (maandag t/m woensdag en vrijdag)

Sara Wilms (donderdag en vrijdag)

groep 5-6a

Anouk Kersten (maandag t/m vrijdag)

groep 5-6b

Kinsy van Wanroij (maandag t/m vrijdag)

groep 7-8a

Jasmijn van der Zijden (maandag, dinsdag, woensdag, donderdagmiddag om de week, vrijdag)

Naomi Ridder (donderdagochtend, donderdagmiddag om de week)

groep 7-8b

Paul Huijden (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

Naomi Ridder (woensdag, donderdagmiddag om de week)

co-teachers vanuit de 'schil':

groep 0-1a: Baukje Arts (LIO-stagiaire; maandag en dinsdag)

groepen 2-3: Joyce Jacobs (maandag en dinsdag); Laura van den Biggelaar (woensdag t/m vrijdag) - tot 1 februari 2026

groep 4: Sara Wilms (maandag t/m woensdag), Joyce Jacobs (donderdag)

groepen 5-6: Sjaak van Moorsel (maandag t/m woensdag)

groepen 7-8: Naomi Ridder (maandag, dinsdag)

(voor de overige teamleden verwijzen wij naar hoofdstuk 1.1)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Daarnaast hebben eigen leraren extra uren binnen onze school, waardoor wij afwezigheid door ziekte en professionalisering ook intern op kunnen vangen. Als er niemand beschikbaar is om in te vallen kan het voorkomen dat een groep kinderen niet naar school kan komen. Dat proberen we natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt.

We werken samen met Peuterspeelzaal Klein Geluk: <https://www.peuterspeelzaalkleingeluk.nl>.

Verder werken we samen met Kinderdagverblijf Ministars: <https://www.kinderdagverblijfministars.nl>

Binnen ons gebouw werken we samen met de peuteropvang en BSO van Stichting GOO: <http://www.stichtinggoo.nl>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2025-2028

Komende jaren gaan we ons met name richten op de volgende zaken:

- We willen dat onze kinderen en onze leerkrachten zijn toegerust om binnen de grenzen van hun talenten de 'uitdagingen van het leven' aan te kunnen. Dat is wat wij verstaan onder goed onderwijs! Welbevinden en betrokkenheid voor alle kinderen en voor elke leerkracht zo hoog mogelijk maken, dat is de opdracht waarvoor we staan. We maken daarvoor gebruik van de zeven betrokkenheidsverhogende factoren en van organisatievormen, maar vooral van een leerkrachtstijl die kinderen respecteert en ondersteunt. Dat is waar we ons de komende 4 jaar op willen focussen.
- De komende jaren versterken we onze aanpak met het MBTW model (motivatie, betekenis, techniek, woordenschat) in combinatie met onze rijke leeromgeving en (het inzetten van) de zeven betrokkenheidsverhogende factoren. We streven ernaar om minimaal de schoolnorm op het gebied van taal en lezen te behalen en borgen.
- De komende jaren werken wij aan een doorgaande leerlijn voor rekenen, passend bij onze visie, waarbij alle leerkrachten dezelfde taal spreken en onze visie centraal staat. In schooljaar 2025-2026 onderzoeken we welke rekenmethode het beste past bij onze aanpak. Daarna richten wij ons op een zorgvuldige implementatie en borging, zodat wij de schoolnorm behalen en verdere groei stimuleren. Wij verdiepen en verbeteren ons rekenonderwijs door kritisch te kijken naar onze analyse en deze te gebruiken om het onderwijs te verbeteren.
- We zorgen voor verdere versteviging van ons ervaringsgerichte onderwijs. De komende jaren richten we ons op de leerkrachtstijl en het portfolio.
- Wij maken de uitgangspunten 'samen verantwoordelijk voor alle kinderen' en 'geloof in gezamenlijk kunnen' op teamniveau beter zichtbaar in onze school. We werken vanuit een nieuwe organisatiestructuur die gericht is op gedeeld leiderschap. Onderwijsteams zijn samen verantwoordelijk voor het primaire proces en expertteams voor een specifiek vakgebied. De komende jaren werken we aan professionalisering van deze teams.
- In alle groepen is sprake van een krachtig aanbod voor burgerschap, maar voor ons is het noodzakelijk om toe te werken naar een doorgaande lijn hierin gebaseerd op de kerndoelen. De komende jaren zullen wij ons hier verder op focussen.

Voor ons volledige schoolplan verwijzen wij u naar: [SAAM_schoolplan_Uilenspiegel.pdf](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolteam monitort en stuurt het onderwijsproces voortdurend bij door middel van observaties, reflecties en regelmatige feedbacksessies. We hebben een vaste structuur die ervoor zorgt dat we op geplande momenten reflecteren. De effecten van onze aanpak worden geëvalueerd aan de hand van het niveau van welbevinden en betrokkenheid, leerresultaten en de tevredenheid van ouders. We documenteren onze behaalde resultaten in Uilenwijzers (kwaliteitskaarten), jaarplannen GroepsGeluk-formulieren en ons ondersteuningsplan, met als doel te evalueren of we de juiste dingen op de juiste manier doen. We verantwoorden aan onze kinderen, ouders, SAAM* en onszelf door middel van zelfevaluaties en de SAAM*vattingen. Door deze systemische benadering kunnen we de onderwijskwaliteit waarborgen en de ontwikkeling van onze kinderen optimaal ondersteunen.

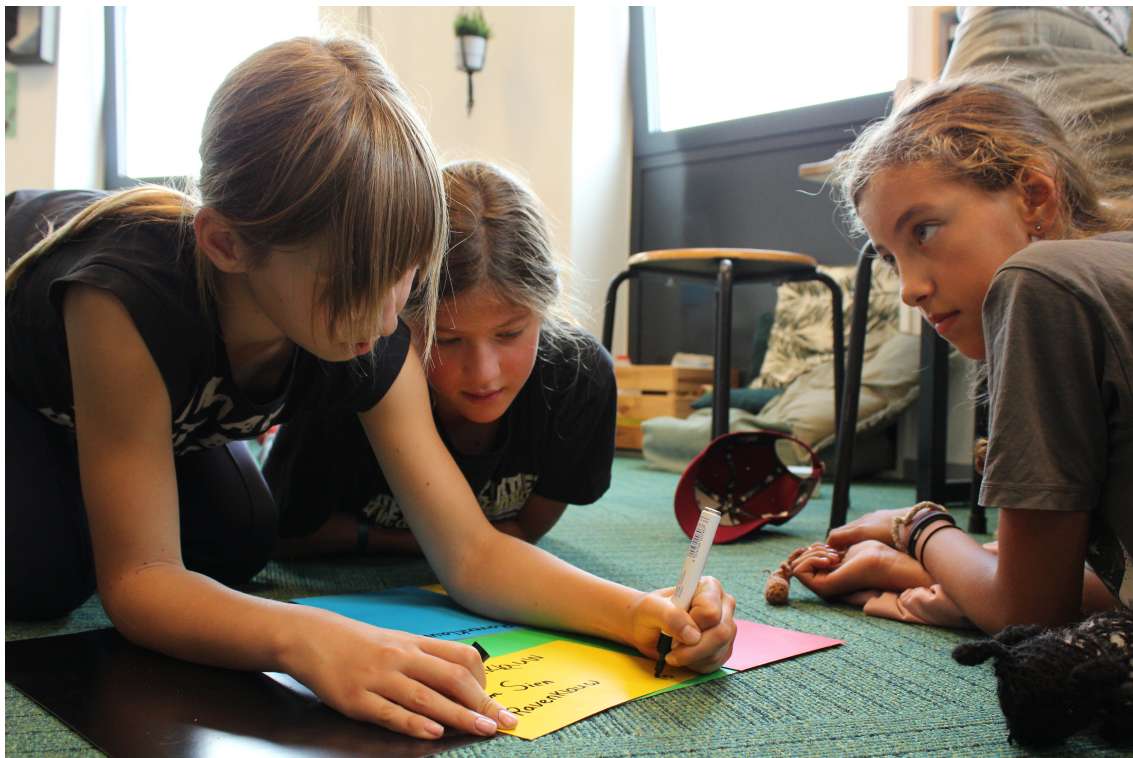


3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons onderwijsconcept

Onze missie is 'Wereldwijsheid en zelfreflectie voor al onze kinderen. Daar staat Uilenspiegel voor!'

Iedereen is welkom op Uilenspiegel. Op Uilenspiegel mag je er zijn en wordt er gezien wie je echt bent. We zijn een school die werkt vanuit het Ervaringsgericht Onderwijs met als uitgangspunten welbevinden en betrokkenheid. Een school waar kinderen vanuit verbondenheid hun identiteit kunnen ontwikkelen en waar ze voelen dat ze de juiste vaardigheden hebben meegekregen om hun eigen keuzes te maken. We zetten de zeven betrokkenheidsverhogende factoren in om de nieuwsgierigheid en de creativiteit van de kinderen te blijven prikkelen. Zo zorgen we voor diepgang bij leerprocessen en talentenontwikkeling.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Onze visie op passend onderwijs

De basis voor Passend Onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich optimaal en naar eigen kunnen te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Wij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor Passend Onderwijs. Oftewel: Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier en samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Aanmelding

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Voor het volledige schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar onderstaande link:

[schoolondersteuningsprofiel-obs-uilenspiegel-2025-pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken op de verschillende vakgebieden met coördinatoren. Voor taal hebben wij een gediplomeerde coördinator. Onze rekencoördinator is in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken op de verschillende vakgebieden met coördinatoren. Voor meer- en hoogbegaafdheid hebben wij enkele gediplomeerde coördinatoren. Onze intern begeleider is GroepsGeluk coach. Eén van de leraren is gediplomeerd gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken op de verschillende vakgebieden met coördinatoren. Voor meer- en hoogbegaafdheid hebben wij enkele gediplomeerde coördinatoren. Onze intern begeleider is GroepsGeluk coach. Eén van de leraren is gediplomeerd gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist

Wij werken samen met een ergotherapeut en logopedist. Ook voor motoriek hebben wij een coördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze stichting (Stichting SAAM) loopt het project Naar Inclusiever Onderwijs. Daarmee verwachten we in de toekomst nog beter te zijn toegerust om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden. Daarnaast zijn we bezig om ons aanbod voor de kinderen die meer in hun mars hebben te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de leerlingenraad van onze school is het bespreken van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod jaarlijks onderwerp van gesprek. De leerlingenraad haalt informatie op binnen de groepen, bespreekt dit met de afgevaardigde van het onderwijsteam tijdens het overleg van de leerlingenraad en de conclusies worden tijdens een studiedag besproken met het gehele onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam wordt besproken in hoeverre we de wensen van de leerlingenraad kunnen honoreren waarna een terugkoppeling volgt naar de leerlingenraad en van daaruit weer naar de groepen.

Extra informatie

Onze school en passend onderwijs

Als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning. Dit staat beschreven in het [Schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP).

Onze school in het samenwerkingsverband

De basis voor Passend Onderwijs is: welke ondersteuning bieden we onze kinderen op school om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Is er meer nodig dan de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op de trajectbegeleiders van SAAM*. Deze collega is de schakel naar extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school in de regio. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende, thuis nabije onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer informatie over de wet vindt u op deze website: www.passendonderwijs.nl.

Uilenspiegel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland, regio 30.08 ([SWV Helmond- Peelland PO](#)). Informatie over dit Samenwerkingsverband is onderaan dit hoofdstuk te vinden.

Passend Onderwijs: hoe en wat

Passend Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden.

Extra ondersteuning is mogelijk in:

- Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool (arrangement)
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO)
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO).

Ondersteuningsteam (OT) op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam (OT). Daarin zitten de leraar, de intern begeleider, een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige ondersteuningsspecialist zoals een psycholoog of (ortho)pedagoog. De samenstelling van het team is afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Het spreekt vanzelf dat de ouders deel uitmaken van dit overleg; zij zijn immers degenen die hun kind het beste kennen. De SAAM*scholen hechten veel waarde aan het samen zoeken naar de beste antwoorden op dat wat het kind nodig heeft. Het OT maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat een kind structureel (meer)ondersteuning nodig heeft wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gepland. In het MDO wordt vastgesteld welke ondersteuning een kind nodig heeft. Extra ondersteuning is mogelijk op de volgende manieren.

- a. Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool in een groep of individueel. Dit noemen we een arrangement. Vanuit dit arrangement wordt ondersteuning georganiseerd voor zowel het kind als de betrokken leraar/het team.
- b. Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).
- c. Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO).

Indien wordt besloten dat onderwijs binnen het S(B)O beter past bij wat het kind nodig heeft, dan wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Met deze verklaring kunnen ouders hun kind aanmelden op de S(B)O school van hun keuze.

Visie op Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning hebben schoolbesturen afspraken gemaakt. Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Ouders (en leraren) denken mee

Ouders en collega's zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (augustus 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [Met elkaar voor het kind](#).

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden onder het kopje 'Gediplomeerde specialisten op school'. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving Basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden. Je kunt dit document teruglezen op onze website www.obsuilenpiegel.nl onder het kopje 'documenten'.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school (scholenkring) en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de [Coördinatoren Passend Onderwijs](#) van het SWV ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het [SWV](#) is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Gemert Bakel/Boekel. De contactpersoon binnen het SWV van deze scholenkring is Lieke Tijmens. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het [OuderKindSteunpunt](#) van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vijfsporen-beleid

Onderdeel van ons anti-pestprotocol (zie de bijlagen) is het vijfsporen-beleid. Als er wordt gepest, dan wordt er.....

1) Geluisterd naar het gepeste kind. Het kind wordt serieus genomen. Samen wordt gesproken over 'hoe verder'.

OPDRACHT VOOR GEPESTE KIND:

- Hoe kruip ik uit mijn schulp?
- Hoe kom ik weer stevig in mijn schoenen te staan?

2) Met de pester gesproken. Deze wordt aangesproken op het ongewenste gedrag middels een ervaringsgerichte dialoog.

OPDRACHT VOOR PESTER:

- Hoe kan ik op een positieve manier relaties onderhouden met andere kinderen?

3) Gesproken met de 'de meelopers': bewustwording.

OPDRACHT VOOR ZWIJGENDE GROEP:

- Waarom laat ik het gebeuren; dit kan niet! Ik grijp in.

4) Contact opgenomen met de ouders van het gepeste kind:

- Wat is er voorgevallen?
- Boodschap dat ouders van de pester ook op de hoogte zijn gesteld.

5) Contact opgenomen met de ouders van de pester:

- Welk pestgedrag is vertoond?
- Het pesten is nu gesignaleerd, dit moet ophouden.
- Wat heeft dit kind daarvoor nodig?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin2U.

Onze school maakt gebruik van het Kindvolgsysteem Looqin. Onderdeel daarvan is Looqin2U. Vanuit Looqin2U vullen leerkrachten de monitor sociale veiligheid twee keer per jaar in voor alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Leerlingen vanaf groep 5 vullen de monitor sociale veiligheid ook zelf in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Sjaak van Moorsel	sjaakvanmoorsel@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maartje van Sleeuwen - Elbers	maartjeelbers@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van wezenlijk belang voor een goede ontwikkeling van het kind, is er in openheid en eerlijkheid een driehoeksverhouding tussen kind, ouders en leraar nodig. We zien ouders als full partners in de begeleiding van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via onze portal Social Schools communiceren wij als school met u als ouders. U wordt op de hoogte gehouden van het nieuws op onze school. Hier plaatsen we informatie en worden met regelmaat blogs geplaatst met informatie uit de groepen.

Veel informatie over onze school is op onze website te vinden. De website is zodanig ingericht dat de informatie die in deze schoolgids staat ook daarop te vinden is. Zo is de jaarkalender/planner op de site te raadplegen, de activiteiten die in de groepen plaatsvinden en het nieuws van de groep. Daarnaast zijn we te volgen via Facebook en Instagram. Daar worden foto's en filmpjes van activiteiten gedeeld die we met de kinderen ondernemen.



Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling/meldcode

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning bij klachten zijn binnen iedere SAAM* school interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag (zie ook 'Ongewenst gedrag').

Ongewenst gedrag

Iedereen is in principe welkom op de scholen van SAAM*. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op de scholen veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen, kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de SAAM*route ongewenst gedrag kind en de SAAM*route ongewenst gedrag volwassene. Beide routes zijn terug te vinden op de website van SAAM*.

Klacht indienen bij bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088- 3686759.

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen. Deze is terug te vinden op de website van SAAM*. De personen die bij ons op school de meldcode bewaken zijn: Sjaak van Moorsel en Maartje Elbers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad coördineert, in samenwerking met het team, allerlei schoolactiviteiten. Zij zorgen voor het activiteitenboekje. Ook coördineert de ouderraad de werkgroep overblijven en organiseert de ouderraad elk jaar een thema-avond voor alle ouders. De OR bestaat uit een grote groep ouders:

- Monica Polman
- Moniek van Bommel
- Johan Geerts (penningmeester)
- Rianne Daandels
- Melanie van Oorschot (voorzitter en secretaris)
- Yvon van der Heijden
- Kristel de Wit

aanspreekpunt namens team: Anouk Kersten

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 heeft Stichting SAAM de ouderbijdrage afgeschaft. Er wordt dus van ouders geen ouderbijdrage meer gevraagd. Wel zorgt de ouderraad voor het innen van het overblijfgeld. Dit bedraagt € 40,- per jaar.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Oudergeleding MR:

Moniek Bijvelds

Yvonne van Rijbroek

Personeelsgeleding MR:

Amber van Goor

Giel Verstraten

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar passend wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van [SAAM*](#).

Leerlingenraad

Naast de inspraakmogelijkheden voor ouders hebben we op onze school ook een leerlingenraad. Doel is om kinderen in de gelegenheid te stellen om mee te denken over de school. Elk jaar wordt in het begin van het schooljaar een leerlingenraad gekozen. Vanaf groep 4 wordt een kind gekozen door de kinderen van de klas. Uitgangspunt is dat de kinderen vinden dat dit kind de groep goed kan vertegenwoordigen. In de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die de kinderen van de verschillende groepen inbrengen en betrekking hebben op schoolonderwerpen. De kinderen van de verschillende groepen koppelen dit terug naar de eigen groep. De leerlingenraad heeft een voorzitter en een notulant. De voorzitter vraagt aan de groepen 1-2 of er onderwerpen zijn en zorgt voor terugkoppeling. De leerlingenraad komt één keer in de zes weken bij elkaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020-2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld ten behoeve van culturele en sportieve vorming van de kinderen of vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u om hem/haar voor 8.30 uur telefonisch ziek te melden. Vanaf 8.00 uur is onze school bereikbaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#). Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school.

Verzuimregistratie

Wij houden een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, van een vertrouwde schoolomgeving, van vertrouwde volwassenen, vriendjes en vriendinnetjes. Van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt indien van toepassing een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Criteria met betrekking tot aanname op onze school

Ouders die bezig zijn een schoolkeuze voor hun kind te maken, kunnen op verschillende manieren informatie over OBS Uilenspiegel inwinnen. Zij kunnen met een leraar en/of de directeur een informatief gesprek voeren. Daarnaast kunnen zij informatie verkrijgen via een inloophmoment, een ochtend “school in bedrijf”, de schoolgids en de website. Aanmelden gebeurt door inlevering van een ingevuld aanmeldingsformulier. Een aangemeld kind mag vijf weken voordat het vier jaar wordt drie keer een ochtend komen “oefenen”. Het kind kan op deze manier geleidelijk aan de nieuwe situatie wennen. De leraar van de groep waar uw kind in komt, neemt tijdig contact met u op om hierover afspraken met u te maken.

Niet ieder kind kan automatisch geplaatst worden op onze school. Als in een eerder stadium problemen in de ontwikkeling en/of grote leerproblemen zijn gesignaleerd, kan het beter zijn om het kind op een andere vorm van onderwijs te plaatsen. Als de school van mening is het kind onvoldoende te kunnen helpen/begeleiden, dient er in overleg met ouders/verzorgers en andere begeleiders een passende oplossing gezocht te worden.

4.5 Partnerschap en praktische informatie

Informatie en communicatie met ouders

In de tweede helft van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden voor ouders van kinderen die binnenkort 4 jaar worden. Het team wordt dan voorgesteld en er is een eerste toelichting over de school en ons onderwijs. Na deze avond kunnen de ouders op een inloopochtend binnenlopen en de school in werking zien. Uiteraard is er daarnaast altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor informatie en een rondleiding door de school. Bij de start van een nieuw schooljaar wordt er een groepsinformatieavond gehouden. Elke leerkracht ontvangt de ouders om hen te informeren over groepsspecifieke zaken.

Welbevindingsgesprekken en portfoliogesprekken

Aan het begin van een nieuw schooljaar vinden er welbevindingsgesprekken plaats. Deze zijn op aanvraag van de leerkracht of worden aangevraagd door ouders. Bij een welbevindingsgesprek zijn ouders, kind en leerkracht aanwezig. In dit tien minuten durende gesprek staat het welbevinden van het kind centraal. Twee keer per jaar vinden er portfoliogesprekken plaats met ouders en hun kind. Er vindt dan een gesprek plaats n.a.v. het portfolio van het kind, de gegevens van de leerkracht en over dat wat ouders inbrengen. Het kind is zelf eigenaar van zijn/haar portfolio. De weken waarin deze gesprekken plaatsvinden, worden bij de start van het schooljaar gepland en gecommuniceerd, zodat ouders hier rekening mee kunnen houden. De gesprekken zelf worden enkele weken voor de gesprekken middels inschrijving via Social Schools gepland.

Brengen en ophalen van uw kinderen

We vinden het belangrijk een goed contact met ouders op te bouwen. Daarom bent u tot en met groep 8 van harte welkom om uw kind 's ochtends naar de groep te brengen. De leerkracht is dan in de klas om de kinderen te ontvangen. Als de school uit is komen de leerkrachten met de kinderen naar buiten en dragen de kinderen over aan hun ouders. Wij hechten hier veel waarde aan en noemen dit de warme overdracht.

Gevonden voorwerpen

Spullen die op school blijven liggen of gevonden worden op het speelplein worden op school bewaard. Regelmatig komt er een oproep op Social Schools om te kijken, wanneer u iets kwijt bent. Spullen die niet worden opgehaald worden vervolgens weggebracht naar een goed doel.

Gezonde school

De kinderen mogen voor in de ochtendpauze drinken meenemen en fruit of groente om te eten. Iets anders wordt niet op prijs gesteld. Het is ook fijn wanneer hier rekening mee wordt gehouden tijdens de traktatie tijdens verjaardagen.

Groepsverdeling

Uilenpiegel plaatst kinderen van verschillende leeftijden indien mogelijk bij elkaar in de groep. Het niveauverschil dat hierdoor ontstaat lokt stimulering en ondersteuning van de kinderen onderling uit. Het geeft kinderen de gelegenheid te leren en ervaren van en met anderen. Daarbij is de ervaring om oudste of jongste te zijn in een groep erg waardevol. Bij het maken van de groepsverdeling laten we ons leiden door een aantal criteria: aantallen, welbevinden, verdeling jongens/meisjes, vriendjes/vriendinnetjes en een evenredige verdeling van ondersteuningsbehoeften over de groepen.

Kamp

Aan het begin van het schooljaar gaan we met alle groepen van onze school op schoolkamp. Doel van het kamp is kennis maken met elkaar en met de leerkrachten. Wij zien hier ook het belang van een goede groepsvorming en versterking van de verbinding tussen kind, leerkracht en ouder. Naast de leerkrachten gaat er ook altijd een begeleidende groep ouders mee. Het schoolkamp speelt zich af gedurende twee tot vier dagen. Uw kind blijft dan ook minimaal één nacht op het kampterrein slapen.

Kom op bezoek dag

Eén ochtend per twee schooljaren mogen de kinderen familie, vrienden en andere belangstellenden uitnodigen om op school te komen kijken. De kinderen kunnen dan zelf het werk dat ze aan het doen zijn, laten zien en erover vertellen.

Maandopening, maandsluiting

De maandopeningen vinden eenmaal per maand plaats op dinsdagochtend. De jarigen van de maand worden dan in het zonnetje gezet. Bij de maandopeningen zijn ouders van harte welkom. De maandsluitingen vinden eenmaal per maand plaats op donderdagmiddag. Ook hierbij zijn ouders van harte welkom. De precieze data van de maandopeningen en maandsluitingen kunt u vinden in de jaarkalender op Social Schools. Na de maandsluitingen sluiten alle kinderen met hun leerkracht de dag af in hun eigen groepslokaal en gaan daarna naar huis.

Overblijven

Alle kinderen blijven over op school. De kinderen eten om 11.45 uur in het eigen lokaal met de eigen leerkracht. Tijdens de pauze zijn er vanaf 12.00 uur overblijfouders en een leerkracht bij de kinderen. Om 12.45 uur beginnen de lessen weer. De kosten van het overblijven bedragen € 40,- per kind. U ontvangt hiervoor een factuur van de oudervereniging. De overblijfouders helpen

tijdens het overblijven. Alle overblijfskrachten zijn wettelijk verplicht om een VOG (verklaring omtrent gedrag) aan te vragen (dit verloopt via de school). Tevens is het verplicht dat minstens de helft van alle overblijfskrachten scholing omtrent overblijven heeft gevolgd. Er is één overblijfscoördinator.

Verjaardagen

Tijdens de maandopening in de maand van de verjaardag van uw kind, wordt er voor uw kind gezongen door alle kinderen, ouders en leerkrachten van de school. Uw kind mag dan op het podium komen. Op de dag dat uw kind jarig is, kan dat op school gevierd worden. In overleg met de leerkracht wordt een gunstig tijdstip gekozen. U kunt dan, als ouders, bij het 'feestje' aanwezig zijn. Ook broertjes en zusjes mogen mee.

Verkeer

Gezien de beperkte parkeerruimte rond de schoolverzoeken we u zoveel als praktisch mogelijk is met de fiets naar school te komen. Kinderen zijn verplicht hun fiets in de fietsenstalling te parkeren. Wanneer u uw kinderen komt brengen en/of halen vragen we u uw fiets niet in de nabijheid van de poort te stallen. Om een goede doorstroom mogelijk te maken, vragen we u midden op het schoolplein op uw kind(eren) te wachten.

Werkgroep luizen

Al enkele jaren voeren we na vakanties hoofdluiscontrole uit. Op deze manier hopen we het hoofdluisprobleem binnen de perken te houden. De hoofdluiscontrole wordt uitgevoerd door een werkgroep van ouders. Deze werkgroep voert op elke woensdag na een vakantie een hoofdluiscontrole uit. Een uitgebreid protocol is op school in te zien.

Informatie over de verlof- en verzuimregeling

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder.

Situaties waarin een melding volstaat

- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, bij verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school, bij een 12½-, 25-, 40-, 50-, 60 jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Bezoek aan dokter, tandarts, specialist enz. Dit dient echter zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden.

Situaties waarin toestemming gevraagd dient te worden bij de directeur

- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Wanneer het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.
- Het kind kan door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet bezoeken (gedacht kan worden aan bijzondere gezinsomstandigheden waarbij geen enkele andere mogelijkheid bestaat dan dat het kind door familie wordt opgevangen).

Aanvragen voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school zijn standaardformulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen.

- Het besluit op een verlofaanvraag wordt gegeven binnen een redelijke termijn na ontvangst van de aanvraag (uiterlijk binnen acht weken).
- Het besluit wordt schriftelijk en met opgave van reden aan de ouders meegedeeld.
- Het besluit is ondertekend en van datum voorzien.
- In het besluit worden ouders erop gewezen dat zij binnen zes weken bij de directeur schriftelijk hun bezwaren kenbaar kunnen maken tegen de beslissing.
- De directeur neemt zo spoedig mogelijk na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit (uiterlijk binnen zes weken of binnen twaalf weken indien zij advies vraagt aan de bezwaarschriftencommissie).
- De ouders moeten in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord en zij moeten kennis hebben kunnen nemen van adviezen die op het besluit betrekking hebben.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Buitenschoolse opvang

Wij werken samen met twee organisaties voor Buitenschoolse Opvang (BSO). Binnen ons gebouw is dat met **BSO Stichting GOO** en op het terrein van voetbalvereniging Boekel Sport met **XXS BSO Buiten**.

Stagiaires/ studenten

In onze school zijn wij gewend om breed naar ontwikkeling te kijken, dus ook naar de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten. We bieden gelimiteerd ruimte aan studenten van de PABO (Hogeschool de Kempel) om stage te komen lopen. Daarnaast bieden we stageplaats voor onderwijsassistenten in opleiding (ROC de Leijgraaf, Summa College). Hogeschool de Kempel is een zelfstandige hogeschool die zich volledig toelegt op één opleiding: de opleiding tot leraar basisonderwijs. ROC de Leijgraaf en Summa College bieden Middelbaar Beroepsonderwijs voor o.a. de opleiding tot onderwijsassistent.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden via www.rijksoverheid.nl in het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018'.

Foto's en videoregistratie

Regelmatig door het jaar heen worden er foto's en videobeelden gemaakt van ons onderwijs of van bepaalde activiteiten. Deze beelden worden gebruikt voor intern gebruik en plaatsing op de website, folder, kalender of schoolgids en Social Schools. Ook internet en sociale media maken steeds vaker onderdeel uit van het schoolklimaat. De school vraagt hiervoor apart toestemming aan de ouders.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de IEP toetsen afgenomen. IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel. In september/oktober is het eerste meetmoment en in januari het tweede. Deze toetsen maken het mogelijk om zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van elk individueel kind. Het kind wordt daarin vergeleken met zichzelf, zodat individuele ontwikkeling goed zichtbaar is. Daarnaast worden deze meetmomenten gebruikt om de tussenresultaten van de kinderen af te zetten tegen het landelijk gemiddelde.

Plaats van de tussenresultaten in het onderwijsproces

Na de afname van de toetsen worden de resultaten geanalyseerd door de leraar en worden deze besproken met de intern begeleider. Deze analyse vormt - naast de observatie van welbevinden en betrokkenheid - input voor het aanbod en de in te zetten ondersteuning voor het individuele kind en de groep. Verder maakt de intern begeleider een trendanalyse en kijkt de intern begeleider samen met de directie naar schooltrends op groeps- en schoolniveau.

Ambitie tussenresultaten

Bij het stellen van onze schoolambities gaan wij uit van de referentieniveaus. Tot en met groep 5 streven wij ernaar dat onze kinderen allemaal op koers zijn om het 2F niveau te halen. Vanaf groep 6 maken wij een onderscheid tussen kinderen die afstevenen op het 1F niveau (96% in de groepen 6, 7 en 8) en kinderen die afstevenen op het hogere 2F niveau (75% in groep 6, 70% in groep 7 en 55% in groep 8). Daarmee stellen wij ambities die liggen boven wat van ons verwacht wordt op basis van de schoolweging.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Eindopbrengsten

In het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets landelijk vervangen door de doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP (tot en met 2023 van die van Route 8), omdat wij ook voor onze tussentijdse toetsing de overstap hebben gemaakt naar de toetsen van IEP. De kinderen maken deze toets op de computer of de Chromebook. Zowel IEP als Route 8 zijn adaptief en toetsen dus elk kind op zijn/haar eigen niveau.

De afgelopen jaren liggen de eindopbrengsten van onze school voor de driejaarsgemiddelden gemiddeld boven de drempelwaarde voor het referentieniveau 1F en onder de drempelwaarde voor het referentieniveau 1S/2F.

Hieronder vindt u de driejaarsgemiddelden over de jaren 2023, 2024 en 2025:

Route 8 driejaarsgemiddelden na Eindtoets 2023

niveau 1F: 92,98% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 85%)

niveau 2F/1S: 42,1 % van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde na correctie vanwege Corona is 45,6%)

IEP driejaarsgemiddelden na Doorstroomtoets 2024

niveau 1F: 92,54% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 85%)

niveau 1S/2F: 41,29% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde zonder correctie vanwege Corona is 52,1%)

IEP driejaarsgemiddelden na Doorstroomtoets 2025

niveau 1F: 93,79% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 85%)

niveau 1S/2F: 40,61% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 50,1%)

Algemeen

Het aanbod van de leerstof voldoet aan de kerndoelen zoals deze beschreven zijn in "De kerndoelen Basisonderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen". In het schoolplan 2020-2024 is beschreven op welke wijze en met welke instrumenten we dit doen. Ook de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en verhogen is weergegeven.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

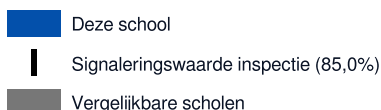
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

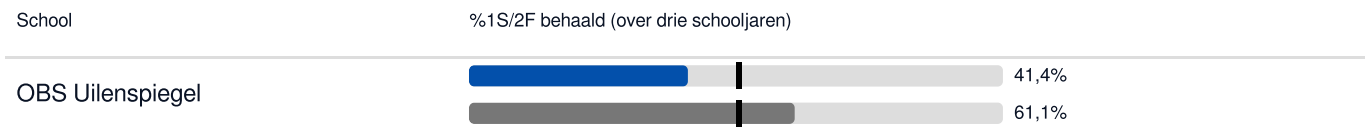
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



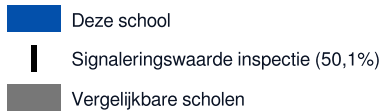
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



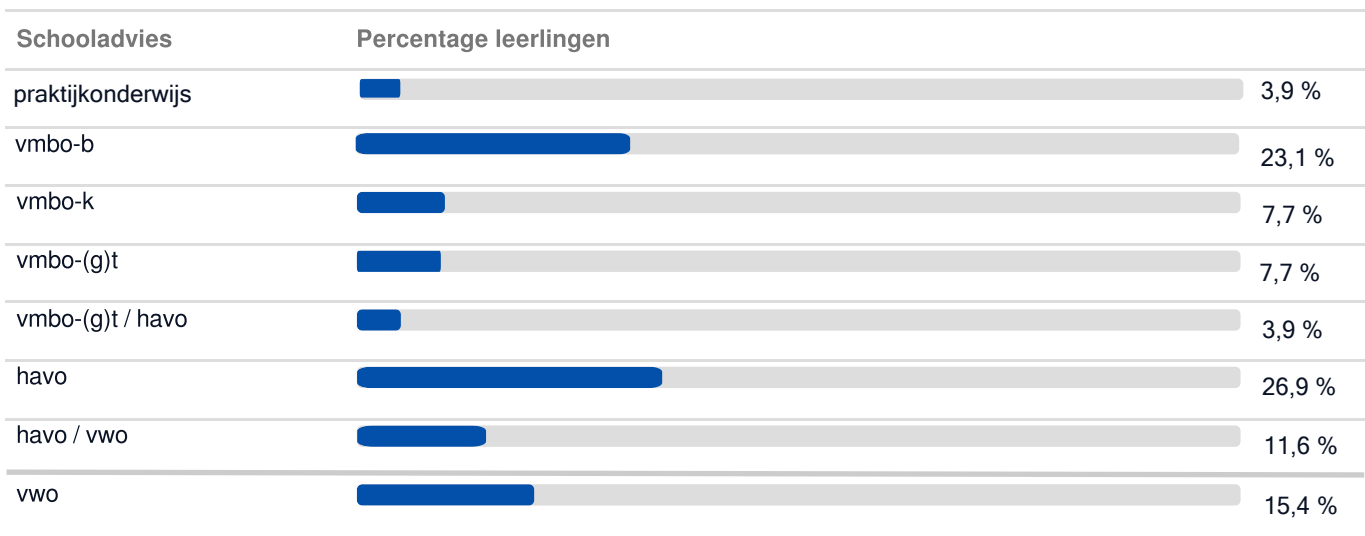
5.3 Schooladviezen

Het definitieve schooladvies voor vervolgonderwijs wordt door de leraar van groep 8 opgesteld in samenspraak met parallel-collega's en de intern begeleider. Eind groep 7 krijgen kinderen al een voorlopig advies van hun leraar. Ook dit wordt opgesteld samen met parallel-collega's en de intern begeleider. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, toetsresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Over het schooladvies wordt door de basisschool gecommuniceerd met ouders. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leraar van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

praktijkonderwijs: 1 leerling (3,85%)
vmbo kb: 6 leerlingen (23,08%)
vmbo kb/vmbo gl-tl: 2 leerlingen (7,69%)
vmbo gl-tl: 2 leerlingen (7,69%)
vmbo gl-tl/havo: 1 leerling (3,85%)
havo: 7 leerlingen (26,92%)
havo/vwo: 3 leerlingen (11,54%)
vwo: 4 leerlingen (15,38%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden-positief zelfbeeld

emancipatie

saamhorigheid en samenwerking

Het doel van het Ervaringsgericht onderwijs kan worden aangeduid met de term 'emancipatie'. Wij denken hierbij onder andere aan een mens die zoveel mogelijk vrij is van emotionele obstakels (dus ongehinderd met zijn/haar gevoelens om kan gaan) en een positief zelfbeeld (eigenwaarde-gevoel) heeft.

Kinderen moeten zich 'goed in hun vel' kunnen voelen op school. Ze moeten zich welbevinden. Een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leraren zijn van essentieel belang.

Wij vinden het van belang dat kinderen goed kunnen samenwerken, binnen hun groep en binnen de gehele school. Bij de verschillende werkvormen die passen binnen het Ervaringsgericht onderwijs wordt de samenwerking tussen kinderen bevorderd: contractwerk, projectwerk, ateliers, kring en forum, vrij initiatief.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met het ervaringsgerichte Kindvolgsysteem Looqin. Naast de leerstofgerichte componenten competentie en prestatie brengen wij welbevinden en betrokkenheid in kaart. Wij zijn ervan overtuigd, dat een goed welbevinden en een hoge betrokkenheid optimaal bijdragen aan het bereiken van een hoog niveau op het gebied van competentie en prestatie. We gebruiken Looqin om alle vier deze elementen in samenhang te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 4: vrijdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting GOO** en **XXS BSO Boekel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school zorgt zelf niet voor de voor- en naschoolse opvang. Voorschoolse opvang in het gebouw is wel mogelijk. Deze wordt verzorgd door **Stichting GOO**. De naschoolse opvang wordt verzorgd door Stichting GOO en door **XXS BSO Buiten Boekel**.

De tussenschoolse opvang verzorgen wij als school zelf op school.

6.3 Vakanties, studiedagen en bijzondere activiteiten/dagen schooljaar 2025 - 2026

Vakanties

Herfstvakantie	13 - 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 - 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 - 20 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april - 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli - 21 augustus 2026

Studiedagen groep 1 t/m 4

woensdag 10 september
woensdag 24 september (alleen groep 0-1)
woensdag 1 oktober (alleen groepen 2-3 en 4)
vrijdag 21 november
maandag 12 januari
vrijdag 22 mei

Studiedagen groep 1 t/m 8

maandag 6 oktober (SAAM-studiedag)
woensdag 22 oktober
donderdag 29 januari
woensdag 18 maart (studie-tweedaagse)
donderdag 19 maart (studie-tweedaagse)
maandag 4 mei
vrijdag 15 mei
woensdag 24 juni

Activiteiten/festiviteiten

Kampweken in week 38, 39 en 40 (15-9 t/m 30-9)
Schoolkamp 4: 15 t/m 17 september
Schoolkamp 5-6: 17 t/m 19 september
Schoolkamp 0-1: 22 en 23 september
Schoolkamp 7-8: 23 t/m 25 september (groep 8 t/m 26 september)
Schoolkamp 2-3: 29 en 30 september
Sinterklaas: vrijdag 5 december
Kerstviering: donderdag 18 december
Carnaval: vrijdag 13 februari
Techniekdag bovenbouw: woensdag 11 maart
Kom op bezoek dag: woensdag 1 april
Techniekdag onderbouw: woensdag 8 april

Momenten waarop wordt afgeweken van het reguliere lesrooster

donderdag 18 december: Alle kinderen zijn om 12.00 uur 's middags uit; kinderen worden om 17.00 uur weer op school verwacht voor de kerstviering
vrijdag 19 december: groep 5 t/m 8 om 12.30 uur uit
vrijdag 28 februari: Carnaval, groep 5 t/m 8 om 12.30 uur uit
vrijdag 17 april: Sportdag. Alle kinderen blijven in principe tot het einde van de sportdag; deze sluiten we om 14.30 uur af
donderdag 9 juli: School uit om 14.00 uur. Vanaf 17.00 uur pleinfoest
vrijdag 10 juli: Laatste schooldag; alle kinderen zijn om 12.30 uur uit

Gymrooster

maandag: groepen 2-3b, 4, 5-6 en 7-8
dinsdag: groep 2-3a en 2-3c
donderdag: groepen 0-1, 2-3a en 2-3c
vrijdag: groepen 2-3b, 4, 5-6 en 7-8

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijden(en)
School algemeen	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.

