



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS Uilenspiegel (23TP99)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2024
Naam van onze school	OBS Uilenspiegel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ervaringsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wereldwijsheid en zelfreflectie voor al onze kinderen. Daar staat Uilenspiegel voor!

Iedereen is welkom op Uilenspiegel. Op Uilenspiegel mag je er zijn en wordt er gezien wie je echt bent. We zijn een school die werkt vanuit het Ervaringsgericht Onderwijs met als uitgangspunten welbevinden en betrokkenheid. Een school waar kinderen vanuit verbondenheid hun identiteit kunnen ontwikkelen en waar ze voelen dat ze de juiste vaardigheden hebben meegekregen om hun eigen keuzes te maken. We zetten de 7 betrokkenheidsverhogende factoren in om de nieuwsgierigheid en de creativiteit van de kinderen te blijven prikkelen. Zo zorgen we voor diepgang bij leerprocessen en talentenontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

De basis voor Passend Onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich optimaal en naar eigen kunnen te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Wij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor Passend Onderwijs. Oftewel: Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier en samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Uilenspiegel is er voor alle kinderen uit de regio. Verbondenheid is onze leidraad. Samen zorgen we voor een prettig schoolklimaat waarbij we zorgen voor onszelf, de ander, de spullen, de omgeving en de natuur. We gaan respectvol om met elkaar.

Sterke punten in onze ondersteuning

We willen dat onze kinderen en onze leerkrachten zijn toegerust om binnen de grenzen van hun talenten de 'uitdagingen van het leven' aan te kunnen. Dat is wat wij verstaan onder goed onderwijs! Welbevinden en betrokkenheid voor alle kinderen en voor elke leerkracht zo hoog mogelijk maken, dat is de opdracht waarvoor we staan. We maken daarvoor gebruik van de zeven betrokkenheidsverhogende factoren en van organisatievormen, maar vooral van een leerkrachtstijl die kinderen respecteert en ondersteunt. Dat is waar we ons de komende 4 jaar op willen focussen. Wat moet deze opdracht voor onze kinderen en leerkrachten opleveren? Waar moeten we met z'n allen meer dan ooit op inzetten? De onderstaande 4 domeinen moeten een ontwikkeling bewerkstelligen voor onze kinderen en voor onze leerkrachten: Een gezonde emotionele basis, exploratiedrang, basiscompetenties en verbondenheid. Dit veronderstelt ontwikkelingen in de breedte en de diepte: niet enkel competente mensen, maar ook sociaal-emotioneel in balans, ook leer- en groeigericht met respect voor anderen en de omgeving waarin we leven. De peer-groepen en de top-klas zijn voorbeelden waar we optimaal kijken naar talenten van kinderen. Wij werken vanuit het vier-sporen-beleid, waarin wij onderscheid maken tussen de mindere of meerdere mate van begeleiding afgestemd op de autonomiebehoefte en capaciteit van het kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in combinatie met de groepsgrootte per klas kan drukken tegen handelingsverlegenheid.

Ondersteuningsbehoeften vanuit intelligentieniveau en/of leer- en/of gedragsproblematiek grenzen in sommige gevallen aan onze capaciteiten en het aantal handen in de klas. Wij kijken hierbij altijd naar de kansen van het kind, maar houden ook de veiligheid en de kansen van de groep in de gaten.

In het geval dat de ondersteuningsbehoefte van het individuele kind niet meer past binnen de groep wordt externe en/of interne ondersteuning georganiseerd. Kanslarrangementen worden ingezet waar nodig. Mocht in een later stadium uitwijzen dat wij niet de passende plek zijn voor de leerling volgt een doorverwijzing naar een meer passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als MT versterken we de netwerken en overlegorganen binnen onze snelgroeierende schoolorganisatie. Dit doen we door de pijlers visie, leiderschap, cultuur, structuur, systeem en mensen met elkaar te verbinden. Centraal in dit proces staat het versterken van de coulissenruimte (Ilias El Hadioui), waarbinnen medewerkers kennis, ervaringen en uitdagingen kunnen delen.

Wij verantwoorden de kwaliteit van ons onderwijs vanuit de procesindicator betrokkenheid. De kwaliteit van de leerervaringen staat garant voor de ontwikkeling van de noodzakelijke competenties. Daarin is de leerkrachtstijl van groot belang en spelen de zeven betrokkenheidsverhogende factoren een cruciale rol. Door deze factoren te integreren in ons onderwijs en ze te koppelen aan aan rijke leeromgeving, portfolioplan en contractbrief, zorgen we ervoor dat kinderen actief en gemotiveerd betrokken zijn, wat hun leerresultaten en persoonlijke groei ten goede komt. De EGO specialisten

ondersteunen de leraren bij het creëren van een doorgaande lijn met de betrokkenheidsverhogende factoren als basis.

De kwaliteit van het rekenonderwijs wordt versterkt. We leggen het accent op automatiseren/memoriseren en op het versterken van eenduidige strategieën waardoor een stevigere basis wordt gelegd. We kiezen een nieuwe rekenmethode.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Op 16-03-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Eindresultaten op orde krijgen
- Inzoomen op hoge verwachtingen

Sterke punten

- Pedagogisch sterke leerkrachten
- Groot welbevinden bij de leerkrachten en kinderen
- Hoge betrokkenheid bij kinderen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
EGO specialist			

Beschikbaarheid tolk

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende talen tolken beschikbaar om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de talen waarvoor er een tolk beschikbaar is voor onze school.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Arabisch (Syrisch)			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Buitenschoolse opvang			
Logopedie (Kindpark)			
Motorische remedial teaching (Kindpark)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
GroepsGeluk			
Rots en Water			
Bikkeltjes met Lef			
Huiswerkbikkels			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak taal-/spraakproblemen			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Remedierende software			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Trauma sensitief onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
GroepsGeluk			
Bikkeltjes met Lef			
Huiswerkbikkels			
Rots en Water			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Richtlijn met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal- en NT-2	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	29%	71%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer er meer nodig is dan de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op de trajectbegeleiders van SAAM* en het samenwerkingsverband 30.08.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op Uilenspiegel werken wij vanuit respect en vertrouwen. Hierbij maken wij geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen. De mens staat centraal en niet de functie. De psychologische basisbehoeften autonomie, relatie en competentie zijn de leidraad bij een pedagogisch partnerschap tussen ouders, kinderen en collega's. We staan voor een transparante en positieve communicatie tussen alle betrokkenen. We hebben vertrouwen in elkaar en dat vertrouwen spreken we uit, zowel impliciet als expliciet. We werken vanuit doelen en zo verantwoorden we in woord en beeld over ons leren en werken.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

Het actief betrekken van kinderen bij beslissingen die hun leerproces beïnvloeden zien wij als een must. Dit bevordert niet alleen de betrokkenheid maar ook de intrinsieke motivatie van kinderen. Zo organiseren wij klassenvergaderingen en hebben wij een leerlingenraad. Wij stimuleren een didactisch klimaat waarin kinderen zich mogen ontwikkelen. Wij bieden kinderen ruimte om te ontdekken, initiatieven te nemen en zelf keuzes te maken, binnen de afgesproken kaders van ruimte, tijd en criteria.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Bij zij-instroom volgen wij onze eigen procedure en is er wordt er een aanmeldteam geformeerd. Leerkracht(en), IB

Toelichting op het aanmeldproces

Bij zij-instromers onderzoeken wij op voorhand wat de ondersteuningsbehoefte is en of wij hierin kunnen voorzien. Bij de onderinstroom streven wij naar een passende vorm hierin. Wij werken niet met een vast zorgadviesteam, wel werken wij met een vaste groep van betrokkenen binnen de school en met contactpersonen bij het samenwerkingsverband, het Dorpsteam (Jeugdwet) en de leerplicht. Met de contactpersoon wordt per situatie gekeken welke expertises er betrokken dienen te worden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Afhankelijk van wat nodig is wordt er gekozen voor een van de kern-/ketenpartners met wie wij samenwerken.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De intern begeleider vult één keer per jaar het SOP in. Binnen ons bestuur SAAM* werken wij met voornemen en verantwoorden en evaluatieformulieren. Deze worden tevens verwerkt in dit SOP. Met het samenwerkingsverband wordt twee keer per jaar een bestuursmonitorgesprek gevoerd, waarbinnen het SOP wordt besproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De actiepunten die omschreven worden bij voornemen & verantwoorden worden cyclus geëvalueerd. Daarbij vullen we ook een zelfevaluatie in. Elk schooljaar zal er een update plaatsvinden van het SOP. Met het samenwerkingsverband wordt twee keer per jaar een bestuursmonitorgesprek gevoerd, waarbinnen het SOP wordt besproken en geëvalueerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider evalueert jaarlijks het OPP met de leerkracht van de betreffende leerling en stelt het OPP zo nodig bij.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Per OPP worden gepaste instrumenten gekozen, bijvoorbeeld het Kindvolgsysteem (Looqin) of het Leerlingvolgsysteem (ESIS).

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.